

# **АНАЛИЗ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<sup>1</sup>**

## **ANALYSIS OF EXPERIENCE FOREIGN UNIVERSITIES IN IMPLEMENTATION OF MASTER'S PROGRAMMS WITH DISTANCE TECHNOLOGIES**

Е.А. Аренкина, О.М. Бабанская, В.С. Дубровская, А.В. Фещенко

E.A. Arenkina, O.M. Babanskaya, V.S. Dubrovskaya, A.V.  
Feshchenko

*arenkina@ido.tsu.ru, babanskaya@ido.tsu.ru, dvs@ido.tsu.ru, fav@ido.tsu.ru*  
*Национальный исследовательский Томский государственный университет*  
*г. Томск*

*На основе проведенного исследования рассматриваются особенности применения дистанционных технологий в реализации магистерских программ 14 зарубежных университетов-партнеров Томского государственного университета: описываются различные модели организации обучения, структура и функционирование электронной информационно-образовательной среды вуза, подразделений, обеспечивающих применение ИКТ в учебном процессе. Результаты исследования могут быть использованы российскими вузами для разработки механизмов реализации магистерских программ с*

---

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках проектов:

- «Развитие электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе для реализации совместных образовательных программ и индивидуализации обучения» Программы повышения конкурентоспособности ТГУ;
- «Разработка и апробация методики создания и внедрения вузами магистерских программ с модулями в виде дистанционных курсов с участием иностранных профессоров» (договор №14078 от 22.12.2014, заказчик – ФГАНУ «Социоцентр»).

применением дистанционных технологий и привлечением зарубежных партнеров.

*The article is based on the research of the use specifics of distance educational technologies in realization of Master's programs of 14 foreign partner universities of National Research Tomsk State University: there are described various learning organization models, structure and activity of electronic informational and educational environment of the higher education institutions and of the departments which are responsible for ICT implementation in learning process. The perceived conclusions may be used in Russian higher education institutions for organization of Master's programs with foreign partners using distance technologies.*

В процессе перехода от одноуровневой системы подготовки кадров в вузах к двухуровневой (бакалавриат, магистратура) изменяются не только подходы к организации учебного процесса, но и принципы целеполагания, а также самомотивации обучающихся. Особенно это касается студентов, обучающихся по магистерским программам. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) позволяют расширить возможности студентов в освоении образовательных программ и взаимодействии с преподавателем независимо от места их нахождения и распределения во времени, что способствует созданию комфортной образовательной среды для подготовки к профессиональной деятельности.

Интернационализация образования, обеспечение высокого уровня международной деятельности являются в настоящее время приоритетными направлениями стратегий развития университетов России. Отвечая потребностям современного общества, университеты плотно включены в процессы глобализации, сотрудничая с ведущими мировыми вузами и научными центрами, разрабатывая и реализуя совместные магистерские программы, предполагающие обмен студентами и преподавателями. Серьезным препятствием для реализации таких совместных программ является ограниченная академическая мобильность как преподавательского состава, так и студентов. Решение этой проблемы также может быть связано с активным применением ДОТ, обеспечивающих виртуальную академическую мобильность.

Для проведения исследования мирового опыта и практики реализации магистерских программ с использованием ДОТ были проанализированы 14 зарубежных университетов-партнеров Томского государственного университета [1], входящих в TOP-200 университетов мирового рейтинга QS [2], осуществляющих дистанционное обучение, имеющих опыт создания и внедрения международных магистерских программ.

Цель исследования обусловлена потребностью российских университетов с помощью ДОТ повысить эффективность и индивидуализацию обучения в магистратуре и интегрироваться в глобальное образовательное пространство. В результате проведения исследования решены следующие задачи:

- собрана информация о принципах и технологиях организации магистерских программ с применением ДОТ в ведущих зарубежных университетах;

- выделены и описаны единообразие и различия в опыте зарубежных университетов.

Поиск и сбор данных происходил в январе – феврале 2015 года. Объектами исследования намеренно выбраны университеты из списка зарубежных партнеров ТГУ. Тем самым, с одной стороны, предполагалось обеспечить возможность проведения подробного интервьюирования представителей вузов-партнеров, с другой – определить перспективы и механизмы интеграции электронных образовательных сред ТГУ и вузов-партнеров для организации совместных магистерских программ с применением ДОТ.

Исследование опыта и практики 14 зарубежных университетов проводилось на основании материалов и информации, содержащихся на официальных сайтах университетов, в интернет-СМИ, в том числе на корпоративных медиапорталах, содержащих материалы о деятельности университета в сфере интернационализации и глобализации образования; отчетной документации университета, находящейся в открытом доступе (материалы «Дорожных карт», программ и стратегий развития университетов и др.) и т. п. Результаты интервьюирования по этим вузам подтвердили данные, полученные в ходе анализа информации, опубликованной в открытых источниках.

В ходе исследования зарубежных университетов были определены особенности реализации магистерских программ с применением дистанционных технологий, которые можно объединить по следующим критериям:

- модели организации обучения;
- электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС);
- подразделения, обеспечивающие дистанционные образовательные технологии в реализации магистерских программ [3].

Проведенный анализ особенностей организации и функционирования системы обеспечения магистерских программ дистанционными технологиями в исследуемых университетах позволяют обобщить зарубежный опыт. Так, например, при выборе вузом той или иной модели организации обучения необходимо учитывать множество факторов, в том числе:

- традиции и имидж университета (к примеру, Оксфордский университет использует преимущественно очное обучение);
- возможность организации гибкого графика занятий в учебных аудиториях (например, в университете им. Гумбольдта применяется смешанное обучение);
- обеспеченность магистерских программ электронными образовательными ресурсами (в университете Стокгольма 100 % дисциплин доступны для изучения онлайн);
- возможность организации практических и лабораторных занятий в электронной среде. Для программ подготовки инженерных и естественнонаучных специальностей требуется очное присутствие студентов в специально оборудованных помещениях университета, поэтому полностью дистанционная форма обучения невозможна;

- востребованность магистерских программ студентами, совмещающих учебу с работой;
- готовность и заинтересованность университета в экспорте образовательных услуг в соседние регионы и страны.

При организации электронной информационно-образовательной среды вуза целесообразно:

- использовать технологические решения, широко распространенные в практике ведущих университетов, что позволит быстро провести процесс технологической интеграции с вузом-партнером (самые распространенные платформы электронного обучения – Moodle и Blackboard);
- уделять отдельное внимание информатизации процессов организации и реализации научно-исследовательской работы магистрантов (как, например, в Свободном университете Берлина);
- обеспечить возможность интеграции ЭИОС вуза с единой национальной системой аутентификации и авторизации сотрудников и студентов (университет Берна: платформа SWITCHaai), что позволило бы обеспечить их доступ к электронным ресурсам вузов-партнеров.

При выборе организационной структуры обеспечения применения дистанционных технологий в учебном процессе можно идти путем создания в вузе специального подразделения или делегирования этих функций факультетам. Выбор во многом будет зависеть от сложившейся в университете инфраструктуры дистанционного обучения и системы управления учебным процессом. Но в случае создания специального подразделения, как правило, удастся консолидировать большее количество ресурсов и решать задачи применения дистанционных технологий более эффективно и системно. Наиболее удачный пример такого подхода представлен в Свободном университете Берлина (Центр цифровых систем).

Выявленные в результате проведенного исследования обобщения позволяют увидеть возможные методы и приемы внедрения ДОТ в российских вузах для организации магистерских программ с участием зарубежных партнеров.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

---

1. Зарубежные партнеры. Международные фонды и организации [Электронный ресурс] // Управление международных связей. Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Электрон. дан. – Томск, 2007–2014. – URL: <http://inter.tsu.ru/ru/strategicheskie-partnery> (дата обращения: 16.01.2015).
2. QS World University Rankings® 2014/15 [Electronic resource] // QS TOP UNIVERSITIES. – Electronic data. – [S. l.], 1994–2015. – URL: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2014> (access date: 16.01.2015).

3. Аренкина, Е.А. Дистанционные технологии в реализации магистерских программ: анализ опыта зарубежных университетов [Текст] / Е.А. Аренкина, О.М. Бабанская, В.С. Дубровская [и др.] // Открытое и дистанционное образование, №1(57), февраль 2015. – С. 78–86.